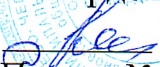


ПРИНЯТО:
на педагогическом
совете школы
протокол №6
от 29.12.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «ООШ №2
ст. Кардоникской»
 Л.И.Малютина
Приказ № 14 от 10.01.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о регламенте функционирования
школьной системы оценки качества образования
МБОУ «ООШ №2 ст.Кардоникской»

1. Общее положение

Регламент функционирования школьной системы оценки качества образования (далее Регламент ШСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №2 ст. Кардоникской» (далее ОО) представляет собой совокупность правил и норм, определяющих разделение полномочий организационных структур, порядок и технологии проведения оценочных процедур.

1.2. Регламент ШСОКО включает уровень ОО, участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

1.3. Функциональные составляющие оценки качества образования:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования региона, муниципалитета, ОО.

1.4. Регламент ШСОКО состоит из функционально взаимосвязанных между собой процедур оценки качества образования, измерительных средств и инструментов, организационных структур, осуществляющих оценку качества образования.

2. Процедуры ШСОКО

2.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов ОО (далее ГИА).

2.2. Промежуточная аттестация, в том числе по завершению начального общего образования.

2.3. Внутренний образовательный аудит в ходе образовательного процесса учебного года (в соответствии с планом внутришкольного контроля).

2.4. Внешний образовательный аудит в соответствии с планами вышестоящих организаций сферы образования:

- процедуры лицензирования и государственной аккредитации ОО;
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования.

3. Измерительные средства и инструменты ШСОКО

3.1 Оценка качества образования в ОО осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество

*Принято
на педагогическом
совете школы
протокол № 6
от 29.12.2021г*



Утверждаю
Директор МБОУ
«ООШ №2 ст. Кардоникской»
Л. И. Малютина
Приказ № 14 от 10.01.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о регламенте функционирования
школьной системы оценки качества образования
МБОУ «ООШ № 2 ст. Кардоникской»

1. Общие положения

Регламент функционирования школьной системы оценки качества образования (далее Регламент ШСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 2 ст. Кардоникской» (далее ОО) представляет собой совокупность правил и норм, определяющих разделение полномочий организационных структур, порядок и технологии проведения оценочных процедур.

1.2. Регламент ШСОКО включает уровень ОО, участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

1.3. Функциональные составляющие оценки качества образования:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования региона, муниципалитета, ОО.

1.4. Регламент ШСОКО состоит из функционально взаимосвязанных между собой процедур оценки качества образования, измерительных средств и инструментов, организационных структур, осуществляющих оценку качества образования.

2. Процедуры ШСОКО

2.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов ОО (далее ГИА).

2.2. Промежуточная аттестация, в том числе по завершению начального общего образования.

2.3. Внутренний образовательный аудит в ходе образовательного процесса учебного года (в соответствии с планом внутришкольного контроля).

2.4. Внешний образовательный аудит в соответствии с планами вышестоящих организаций сферы образования:

- процедуры лицензирования и государственной аккредитации ОО;
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования.

3. Измерительные средства и инструменты ШСОКО

3.1 Оценка качества образования в ОО осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество

процесса и качество условий). Используемая для оценки качества образования система показателей и индикаторов сопоставима с международными аналогами – стандартами качества ИСО 9000 (International Organization for Standardization) и всеобщего управления качеством TQM (Total Quality Management), а также с федеральными аналогами.

3.2. Структура комплекса индикаторов и показателей, репрезентативных для уровня ОО :

1. Показатели результатов обучения и уровень социализации:

№.№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	чел.
2	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы на уровне от 100 до 60% качества	процент
3	Доля обучающихся с положительной динамикой обучения по итогам учебного года (индивидуальный прогресс)	процент
4	Доля обучающихся основной школы успешно (100-60%) освоивших учебные программы	процент
5	Доля обучающихся систематически выполняющих домашнюю самостоятельную работу	процент
6	Доля выбывших из ОО	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
7	Распределение выбывших из ОО по основным причинам выбытия	процент
	- доля выбывших в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	
	- доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по неуспеваемости и за недостойное поведение)	
	- доля переведенных в специальные учреждения и колонии	
	- доля поступивших на работу и не продолжающих обучение	
	- доля выбывших, которые не работают и не учатся	
8	Доля второгодников	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
9	Средний балл выпускников	процент
	- 4 классов	

	- 9 классов	
10	Доля обучающихся, продолживших обучение после 9 класса	процент
	-10 класс	
	-учреждения начального профессионального образования (НПО)	
	-учреждения среднего профессионального образования	
	- работают и обучаются	
	- не учатся и не работают	
11	Доля обучающихся, получающих образование в разных формах	процент
	- очная форма	
	- индивидуальное обучение на дому	
12	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН	процент

2. Индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения:

№№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Доля случаев травматизма в школе	процент
2	Доля преподавателей, имеющих высшее образование	процент
3	Доля преподавателей пенсионного возраста	процент
4	Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОО	процент
5	Доля преподавателей, прошедших переподготовку (повышение квалификации) в прошедшем году	процент
6	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процент
7	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процент
8	Количество обучающихся на 1 компьютер	чел.
9	Расходы на 1 обучающегося за прошедший год	тыс. руб.
10	Соотношение обучающихся и преподавателей (количество обучающихся на одного преподавателя)	чел.
11	Наполняемость классов	чел
12	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (обедами)	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
13	Доля кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой и выходом в сеть Интернет	процент

3. Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества:

№№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего	процент

	образования	
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	процент
3	Удовлетворенность родителей качеством образования	процент
4	Доля выпускников, сдавших ГИА на «4» и «5»	процент

3.3. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.4. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

3.5. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.6. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательном учреждении, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках школьной системы оценки качества образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4. Полномочия ОО по организации деятельности ШСОКО

4.1. Учреждение:

- обеспечивают проведение локальных исследований в рамках ОО;
- принимают управленческие решения на основании полученной информации;
- осуществляют предоставление информации на соответствующий уровень.

4.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами систем оценки качества образования всех уровней, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых актов.

5. Использование результатов оценки качества образования

5.1. Результаты оценки качества образования являются основой вырабатываемых и реализуемых управленческих воздействий на образовательный процесс, служат механизмом оценки влияния социума на систему образования.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.